

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеталдинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Большеталдинская СОШ»)

Рассмотрено Руководитель МО <i>Е.М. Орлова</i> Протокол № <i>2</i> от « <i>14</i> » <i>09</i> 20 <i>21</i>	Утверждено приказом директора МБОУ «Большеталдинская СОШ» от « <i>14</i> » <i>09</i> 20 <i>21</i> г. № <i>200</i> Директор МБОУ «Большеталдинская СОШ» <i>И.В. Позднякова</i>
--	---



Рабочая программа
по учебному предмету
«История России»
Класс 6-9

Составитель: Запразина О.А. *учитель истории*

с. Большая Талда, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3
2.	Содержание учебного предмета, курса	7
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.....	10

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

История России:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государство: строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель в Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская правосл церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование

единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — в начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I.

Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения

Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Рос начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование
История России
6 класс (34 часа)

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
3.	Русь в 9 – первой половине 12 века	11
4.	Русь в середине 12 – начале 13 века	6
5.	Русские земли в середине 13 – 14 века	6
6.	Русские земли в 13 – первой половине 15 века	4
7.	Формирование единого Русского государства в 15 веке	6
8.	Итоговые уроки	2
9.	Итоговое повторение и обобщение	1

Тематическое планирование
История России
7 класс (34 часа)

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2	Василий III и его время. Начало правления	1
3	Василий III и его время. Внешняя политика. Окончание правления	1
4	Российское государство и общество: трудности роста.	1
5	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1
6	Строительство царства	1
7	Внешняя политика Ивана IV	1
8	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1
9	Урок-дискуссия по теме «Правление Ивана Грозного»	1
10	Русская культура в XVI веке	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1
12	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1
13	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1
14	Разгар Смуты. Власть и народ	1
15	Окончание Смуты. Новая династия	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России »(контрольное тестирование)	1
17	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1
18	Сословия XVII века: «верхи» общества	1
19	Сословия XVII века: «низы» общества	1
20	Государственное устройство России в XVII веке	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)	1
22	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
23	Формирование абсолютизма	1
24	Церковный раскол	1
25	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1
26	Народный ответ	1

27	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)	1
28	Внешняя политика России в XVII веке	1
29	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
30	Освоение Сибири. Наш край в 16-17 в.в.	1
31	Политика Федора Романова	1
32	Борьба за власть в конце XVII века	1
33	Культура Руси в XVII веке	1
34	Итоговое повторение.	1

Тематическое планирование
История России
8 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. <u>Рождение Российской империи</u>	1
2	Предпосылки и начало преобразований	1
3	Предпосылки и начало преобразований	1
4	Северная война	1
5	Северная война	1
6	Обновлённая Россия	1
7	Обновлённая Россия	1
8	Общество и государство. Тяготы реформ.	1
9	Общество и государство. Тяготы реформ.	1
10	«Новая Россия». Итоги реформ	1
11	«Новая Россия». Итоги реформ	1
12	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1
13	<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</u> Россия после Петра 1.	1
14	Царствование Анны Иоанновны	1
15	Правление Елизаветы Петровны	1
16	Внешняя политика России в 1741- 1762 гг.	1
17	Внешняя политика России в 1741- 1762 гг.	1
18	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1
19	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины	1
20	Восшествие на престол Екатерины 2.	1
21	Восшествие на престол Екатерины 2.	1
22	Пугачёвское восстание	2
23	Жизнь империи в 1775-1796 годах	2
24	Внешняя политика России в 1762- 1796 годах. Империя на марше.	1
25	Внешняя политика России в 1762- 1796 годах. Империя на марше.	1
26	Рубеж веков. Павловская Россия	1
27	Рубеж веков. Павловская Россия	1

28	Культура России второй половины 18 века	1
29	Культура России второй половины 18 века	1
30	Быт россиян в 18 веке	1
31	18 век, блестящий и героический.	1
32	18 век, блестящий и героический.	1
33	Повторительно-обобщающий урок по «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2»	1
34	Итоговое повторение «Россия в конце 17-18 веках»	1

Тематическое планирование
История России
9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Социально – экономическое развитие Российской империи первой половине 19 века	2
2	Российская империя в царствовании Александра 1	3
3	Российская империя в царствовании Николая 1 1825 - 1855	4
4	Российская культура первой половины 19 века	2
5	Эпоха Великих реформ	5
6	Российская империя в царствовании Александра 3	4
7	Социально – экономическое развитие во второй половине 19 века	6
8	Россия в конце 19 – начале 20 века	8
9	Повторение и контроль	2